

令和元年度 プログラミング教育 年間指導計画

木津川市立州見台小学校

	国語	社会	算数	生活・理科	音楽	図工	家庭科	体育	外国語	特色・総合的な学習の時間	領域	時間数
1年	㊦『お話ししよう』 ☆順序(シーケンス)の考え方を 使って、小さく分け たり順序を考えたり してスピーチをする。 (1h)		㊦『はこの形』 ☆分岐のフロー チャートを使い、立 体図形の仲間分 けをする。(1h)	㊦『さあみんな でかけよう』 ☆自然の不思議さ を、目耳鼻手の項 目が入ったワーク シートを使ってまと める。(1h)	㊦『おとをあわせて たのしもう』 ☆繰り返し(ルー プ)の考え方を 使って、音楽や踊 りを作る。(1h)	㊦☆作成の手順を フローチャートにま とめ、作品制作に 取り組む。(1h)		㊦『ごっこあそび』 ☆友だちに指示を 出し、いろいろな動 きをまねる。(1h)		「はじめてのプログラミングを楽しもう」(4 h) 1学期 ㊦はじめてのコンピューター(2h) 2学期 ㊦ルビーの冒険…おしゃれのルール(1h) 3学期 ㊦バスケット(2h)〈書く〉		ロボプロ 2h アンプロ 3h テキプロ 6h (11)
2年			㊦『2けたのたし 算・ひき算』 ☆計算の方法を順 序(シーケンス)の 考え方を使って整 理する。(2h)		㊦『おまつりの音 楽』 ☆繰り返し(ルー プ)の考え方を 使って、音楽や踊 りを作る。(1h)	㊦☆作成の手順を フローチャートにま とめ、作品制作に 取り組む。(1h)				「コンピューターでプログラミングに楽し もう」(4h) 1学期 ㊦バスケット(2h)〈2つの絵を組み合 わせて動きをつくる〉 2学期 ㊦ルビーの冒険…場合分け(1h) 3学期 ㊦ルビーの冒険…こまったこと(1h)		ロボプロ 2h アンプロ 2h テキプロ 3h (7)
3年	㊦『作文』 ☆作文の材料を集 め、順序をフロー チャートを使い整 理して、作文として まとめていく。(1 h)	㊦『私たちの市の ようす』 ☆市のガイドマッ プの作成の手順を フローチャートにま とめ、作品制作に 取り組む。(1h)	㊦『重さ』 ☆めもりを読むた めの順序を順序の 考え方を使ってフ ローチャートにま とめ、活用する。(1 h)	㊦『電気で明かりを つけよう』 ☆電気を通すもの に反応するセンサー をプログラミングす る。(1h) ☆イルミネーション のスイッチをプログ ラミングする。(1 h)				㊦『飛び箱、 マット運動』 ☆技の体の動き をフローチャ ートにまとめ、体 の動かし方のポ イントを考えさ せる。(1h)		「身近なまちのプログラミング」(7h) 1学期 ㊦Hour of CODE(1hO)〈ステージ2、 6(ループ)〉 ㊦うでふりロボット(プログラミング入門)(2 hO) 2学期 ㊦参行者用番号機の制御(2hO) 3学期 ㊦自動ドアの制御(2hO)	㊦『掃除の仕方を考 えよう』 ☆掃除場所に 応じて必要な 作業を挙げ、順 序の考え方を 使ってフロー チャートにま とめる。(1h)	ロボプロ 7h アンプロ 0h テキプロ 5h (12)
4年				㊦『とじこめた空気 や水』 ☆フローチャート を使って、実験の 見通しを持ち、閉 じ込められている 中身を確かめる。 (1h)						「プログラミングでおもちゃ作り」(7h) 1学期 ㊦スクラッチ(ループ)(1hO) ㊦うでふりロボット(プログラミング入門)(2 hO) 2学期 ㊦参行者用番号機の制御(2hO) 3学期 ㊦自動ドアの制御(2hO)		ロボプロ 8h アンプロ 0h テキプロ 1h (9)
5年	㊦『1枚の写真から』 ☆物語の構成をフ ローチャートにま とめ、物語の全体 の流れを考えさせ る。(1h)		㊦『円と正多角形』 プログラミングソフト(ド リトル)を使って正六角形 や正八角形を作図する。 (1hO) ㊦『面積』 面積と辺長を使ったプロ グラミング(プログラム)を 作る。(1h) ㊦『平均とその活用』 プログラミング(プロ グラム)を使って平均値を求め る。(1h)	㊦『流れる水の はたらき』 ☆川沿いにある いくつかのポイント を分類し、共通 点をフロー チャートにま とめる。(1h)		㊦☆版画作成の 手順をフロー チャートにまとめ、 作品制作に 取り組む。(1h)	㊦☆ランダムに提示し た調理実習の手順や 裁縫の手順を効率的な 進め方になるように考 え、シークエンス表にま とめる。(1h) ㊦☆性質の異なる布を 分類する方法を考え、 分岐を使ってフロー チャートにまとめる(1h)	㊦『飛び箱・ マット運動』 ☆連続技の構成 をフローチャ ートにまとめ、技の 繋がりを考えさ せる。(1h)	㊦『夢の時間割を 作ろう』 ☆時間割に入れる 教科の順番を付箋 に書き出し、順番 に並べてフロー チャートにまとめる (1h)	「もの作りで利用されるプログラミング」(7h) 1学期 ㊦スクラッチ(2つ動かす)(1hO) ㊦うでふりロボット(プログラミング入門)(2 hO) 2学期 ㊦参行者用番号機の制御(2hO) 3学期 ㊦自動ドアの制御(2hO)	ロボプロ 8h アンプロ 0h テキプロ 7h (15)	
6年				㊦『水よう液の性質』 ☆正体の分からない5つ の水溶液を分類する 方法を考え、分岐を使 ってフローチャートに まとめる。(1h) ㊦『発電と電気の利 用』 ☆電気を流したロボ ットをプログラミング する。(2h)	㊦『箱物の美しさ を味わおう』 ☆箱物を使った書 写りをする。(スク ラッチ)(3h)		㊦☆調理実習の手 順をフローチャ ートにまとめ、効 率的な実習の進め 方について考えさ せる。(1h)			「災害でも活躍するプログラミング」(7h) 1学期 ㊦スクラッチ(操作する)(1hO) ㊦うでふりロボット(プログラミング入門)(2 hO) 2学期 ㊦参行者用番号機の制御(2hO) 3学期 ㊦自動ドアの制御(2hO)		ロボプロ 8h アンプロ 0h テキプロ 3h (11)

※ ㊦(ロボプロ)…ロボットやパソコン等を使用して行うプログラミング教育
 ㊦(アンプロ)…アンブラグドプログラミングを活用して行うプログラミング教育
 ㊦(テキプロ)…㊦㊦以外で、思考に焦点化して教科等で行うプログラミング教育

太字…指導案を作成している内容